

Handlungskompetenz im technischen und textilen Gestalten Kann für eine bestimmte **Funktion** aus geeigneten **Materialien** mit entsprechenden **Verfahren/Vorgehensweisen** ein Produkt unter Berücksichtigung von **Vorgaben** (z. B. bezüglich Funktion, Konstruktion und ästhetisch-formaler Kriterien sowie räumlich-zeitlich-personeller Rahmenbedingungen) **herstellen**. Kann die Herstellung **planen, realisieren** und das Vorgehen sowie das Produkt **begutachten** und **bewerten**.

Fachkompetenz im technischen und textilen Gestalten (ttG)
 Fähigkeit einer Person, Gestaltungs-Wissen und -Können geplant und zielgerichtet in Gestaltungsvorhaben einzusetzen.

Fachwissen ttG
 Fachgebietsbezogene Kenntnisse, die eine Person hat

Fachkönnen ttG
 Fachgebietsbezogene Fähigkeiten und Fertigkeiten, über die eine Person verfügt

Fachgebietsbezogenes Wissen
 (inkl. Methodenkenntnisse)

Gestalterische Kriterien

- » Aussagen zum menschlichen Grundbedürfnis der Umweltgestaltung machen können.
- » Zusammenhänge von Form, Funktion, Konstruktion und weiterer Gestaltungskriterien erläutern können.

Technologische Kriterien

- » Verfahren, Materialien, Werkzeuge und Maschinen in der entsprechenden Fachsprache beschreiben können.

Organisatorisch-prozedurale Kriterien

- » Die räumlich-zeitlich-personellen Rahmenbedingungen erläutern können.
- » Problemlösende Vorgehensweisen vorhabenbezogen in einer entwicklungsaltersgemässen Form darstellen können.

Verfahrensweisen

- » Manuelle Verfahren in einer dem Entwicklungsalter gemässen Form ausführen können.

Umsetzung von Gestaltungskriterien

- » Zusammenhänge von Form, Funktion, Konstruktion und weiterer Gestaltungskriterien handwerklich umsetzen können.

Zielführendes Arbeiten

- » Zielführend mit Materialien, Werkzeugen und Maschinen umgehen können (Arbeitsplatzgestaltung, Arbeitssicherheit, Ökologie, Ökonomie).

Problemlöseorientiertes Arbeiten

- » Problemlösende Arbeitsweisen vorhabenbezogen in einer dem Entwicklungsalter gemässen Form einsetzen können.

Kontextwissen fachbereichübergreifend

- » Aussagen zu den vorhabenbezogenen **technischen Sachverhalten und Wirkprinzipien** machen können.
- » Aussagen zur **Gegenwartsbedeutung** des Produktes und dessen Herstellung machen können.
- » Aussagen zur **Bedeutung** des Produktes und dessen Herstellung **in der Vergangenheit** machen können (Kulturgeschichte).
- » **Wirtschaftliche, soziale und kulturelle Zusammenhänge der Herstellungsformen** erläutern können.
- » Produktbezogen Aussagen zum Thema **Handwerk, Kunsthandwerk und Kunst** machen können.
- » **Zusammenhänge zwischen Produktion, Konsum und Entsorgung** erläutern können.
- » **Gründe für umweltbewusstes Verhalten** erläutern können.

Selbstkompetenz ttG
 Fähigkeit einer Person, Gestaltungen zu planen, ihre Ausführung zu kontrollieren, Erfahrungen zu überdenken und das eigene Handeln zu verantworten

Selbstständigkeit

- » Prioritäten setzen können. Entscheidungen treffen können.
- Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen können.

Wahrnehmungsvermögen

- » Gegenstände, Situationen und Prozesse bewusst wahrnehmen und kriterienorientiert analysieren können.

Vorstellungsvermögen und Planungsfähigkeit

- » Persönliche Vorstellungen (innere Bilder) entwickeln können. Kriterienorientiert die persönliche Gestaltungsabsicht ableiten und festlegen können.
- Pläne für das Gestaltungsprodukt und den Gestaltungsprozess erstellen können.
- In der Ausführung den Ist-Zustand kriterienorientiert mit dem Soll-Zustand (Plan/Modell) vergleichen und den Gestaltungsprozess entsprechend steuern können.

Flexibilität

- » *Veränderungen und unterschiedliche Situationen erkennen können.*
- Entsprechende Handlungsstrategien weiterentwickeln und integrieren können.*

Ausdauer und Durchhaltevermögen

- » Den physischen und psychischen Anforderungen von länger dauernden und evtl. schwierigen Phasen in Lern- und Leistungssituationen standhalten können.
- Die eigenen Möglichkeiten und Grenzen erkennen, sich wenn nötig adäquate Unterstützung holen und so belastende Situationen bewältigen können.

Reflexionsfähigkeit

- » Eigene und fremde Handlungen, Erwartungen, Normen, Werte und Rollen erkennen, unterscheiden und einordnen können. Eigene Erfahrungen reflektieren und Verbindungen zum aktuellen Vorhaben erkennen sowie das eigene Handeln hinterfragen können.
- Produkt und Herstellung kriterienorientiert begutachten und bewerten können.

Ästhetisches Empfinden

- » Aussagen zur Bedeutung persönlich bevorzugter Gestaltungen machen können.
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Vergleich mit anderen erkennen und benennen können.

Lernfähigkeit

- » Aus Erfahrungen lernen können. Daraus Konsequenzen für das künftige Gestaltungsverhalten ableiten können. Lernziele formulieren können. Sich aktiv neues Wissen/Können erschliessen können.

Sozialkompetenz ttG
 Fähigkeit einer Person, Lern- und Arbeitsbeziehungen aufzunehmen und zu gestalten

Beziehungsfähigkeit

- » Beziehungen eingehen, motivierend und sachbezogen gestalten und aufrechterhalten können.

Kommunikationsfähigkeit

- » Informationen in Sprache, Gestik, Mimik, Schrift, Bild oder in ein Produkt umsetzen und sich anderen auf verständliche Art und Weise mitteilen können.
- » Sich auf Ausdrucksformen, Sprache und Niveau des jeweiligen Kommunikationspartners einstellen können.

Kooperations- und Mediationsfähigkeit

- » Mit anderen zusammenarbeiten und in einer Lern- und Leistungsgruppe einen eigenständigen und sachgerechten Beitrag leisten können. Im Team eine gemeinsame Arbeit erledigen können. Anderen Unterstützung anbieten können.

Bereitschaft zum Engagement

- » Sich an gemeinsamen Aufgaben engagiert beteiligen können.

Respekt, Toleranz und Wertschätzung

- » Gegenüber anderen Ausdrucks-, Gestaltungsformen und Problemlösungen Respekt, Toleranz und Wertschätzung ausdrücken können.

Kritikfähigkeit

- » Kritik annehmen und sich damit auseinandersetzen können. Kritik konstruktiv an- oder einbringen können.

Konfliktfähigkeit

- » Konflikte wahrnehmen und konstruktiv zu Lösungen beitragen können.

Abb. 10: Die definierten Kriterien des Modells im Kompetenzraster ttG